



Plan Marco de Pastoral

Grupo de Colegios OCD
Rev. 1 (junio 2016)



INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. FUNDAMENTACIÓN
3. ANÁLISIS DE SITUACIÓN
4. OBJETIVOS, ACCIONES Y TEMPORALIZACIÓN
5. EVALUACIÓN



1. INTRODUCCIÓN

A lo largo del curso 2011-2012 los Titulares de los centros educativos carmelitas de España elaboran un Proyecto Educativo Institucional (PEI) común para todos los colegios. En el marco del desarrollo de la segunda línea estratégica definida en el PEI, se elabora durante el curso 2012-2013 el presente documento. En él se recoge la reflexión conjunta de los centros educativos, representados por sus Titulares y Coordinadores de Pastoral, y se concretan objetivos, acciones, responsables y temporalización para el desarrollo del plan.

Para la realización de este documento cada centro educativo realizó un análisis de la acción pastoral propia, cómo están organizados, si existen planes de pastoral en el centro, como se desarrollan, cómo se conecta con el proyecto educativo.

A la luz de este análisis y tomando como marco de referencia 4 ejes fundamentales para la transmisión de la fe, se establecen objetivos comunes para todos los centros.

Concluido el primer trienio de la implantación de este Plan, en junio de 2016 en nuestra casa de Segovia se realizó la evaluación del mismo así como la definición de líneas de actuación para el periodo 2016-2019.



2. FUNDAMENTACIÓN

Eran constantes en escuchar la enseñanza de los apóstoles, en comunión unos con otros, en la fracción del pan y las oraciones (Hch 2, 42).

El Plan Pastoral Carmelitano quiere descansar sobre los pilares en los que la Iglesia ha fundamentado la transmisión de la fe desde sus orígenes: el conocimiento del misterio de Cristo, su seguimiento e iniciación a la vida comunitaria y apostólica, así como la celebración de la fe y la vida de oración. Junto a nuestro carisma, definen los ejes en torno a los cuales reflexionar y articular las acciones pastorales de nuestros centros.

Estos ejes son: La búsqueda de la verdad, la experiencia de misterio, la existencia comprometida y el camino a la unidad.

La búsqueda de la verdad

De nuestra misión: La buena preparación, fruto de la entrega de todos a la tarea educativa, como un modo culminar la tarea encomendada.

En cierta manera, esta intuición clara manifestada en la misión de nuestros centros está en el centro de lo pretendido en este primer eje de la acción pastoral. ¿Qué es estar bien preparado pastoralmente? Encaja esta inquietud con la coherencia pretendida por nuestros fundadores, coherencia que definen como camino, “*camino de la verdad*”. Puede que esa Verdad última nunca alcancemos de todo a abarcarla, pero sabemos que requiere un estar en camino en búsqueda constante, con determinación, tal y como expresamos en nuestros valores.

Forma parte de nuestra identidad actuar de manera proactiva y preparar a nuestros profesores y alumnos para toda la vida. Es por ello que expresamos como prioritario *cuidar al profesorado como agente fundamental en el proceso educativo, de forma especial en su selección y formación inicial y continua.*

En torno a este eje pastoral cuidaremos:

- **La Enseñanza Religiosa Escolar:** Profesorado, contenidos contrastados, verticalidad de contenidos, revisión de lo trabajado en cada curso y nivel, priorización de horarios...

- **La concreción curricular general en el centro:** Cómo impregnar de educación en valores cristianos y carmelitanos todo lo que hacemos en las distintas áreas curriculares, cómo trabajar la competencia espiritual desde todas ellas...

- **Las actividades extracurriculares:** Conexión de las mismas con las claves pastorales de nuestros centros, selección de personal, cuidado de la oferta...
- **Los planes de formación permanente:** Formación inicial y permanente del profesorado, atendiendo a las necesidades individuales o por grupos, con especial atención al cuidado y transmisión del carisma, así como de la formación necesaria para impartir la clase de Religión o trabajar en pastoral explícita.

La experiencia de misterio

De nuestra misión: Aprender a valorar y a abrirse a su propia interioridad y reconocer la transcendencia como un valor.

Aprendan así a relacionarse con Dios como un padre bondadoso y un amigo cercano.

Siendo los pilares de nuestra acción pastoral fundamentales para entenderla como un todo al servicio de nuestras comunidades educativas, la Iglesia y el Reino, es quizás este eje el que más enraíza en nuestra identidad.

Siempre desde nuestros expresados valores de confianza y humildad, hemos de buscar el sueño pastoral dibujado: que todo el centro interiorice su *sentido pastoral a través de un acompañamiento espiritual personalizado*. Para ello será necesario *generar experiencias* que ayuden tanto a celebrar el *misterio de Cristo* como a descubrir el *misterio que cada uno* lleva dentro, siendo escuelas que tienen en cuenta, potencian y aprovechan lo mejor que cada persona lleva dentro.

Esta pastoral se juega su sentido último en el encuentro personalizado con Jesús resucitado, que pretende explicitar el acompañamiento a todos y desde todo lo que somos.

Entorno a esta dimensión buscaremos el cuidado concreto de la oración, la vida litúrgica, la iniciación cristiana y el acompañamiento personal.

- **La iniciación cristiana:** El despertar religioso en todas las edades con especial atención a la iniciación en cursos menores.
- **La oración:** Cuidar el estilo de oración, la presencia relevante de la Palabra, sus espacios, los responsables de su preparación, la conexión con la vida...
- **La vida litúrgica:** El cuidado de la dimensión celebrativa en los centros, el tratamiento de la Palabra, la formación, la educación en la simbología a alumnos y profesores...
- **El acompañamiento personal:** Cómo acompañar a profesores y alumnos de manera generalizada en nuestros centros.

La existencia comprometida

De nuestra visión: Utilizar el testimonio como clave para el desarrollo pastoral: una comunidad educativa que sabe rezar unida, que vive la fe en las celebraciones y en el día a día, que son coherentes.

- Asumir el carisma encarnándolo en un compromiso con la sociedad.

- Que al finalizar su escolarización sean personas identificadas con el estilo y talante teresiano, participativas, orantes, solidarias...

Se trata del eje de la vocación, razón última de cualquier labor evangélica y pastoral. Ayudar a nuestros alumnos a encontrar ese camino que el Señor ha soñado para él.

Tal y como dibujamos en nuestra visión, desde el testimonio y con nuestro carisma encender la llama del amor en los corazones de nuestros alumnos y comunidad educativa para que sea ese fuego el que dinamice sus vidas.

Pretendemos cuidar por tanto el testimonio, la vocación y la integración en la comunidad cristiana.

- **El testimonio:** Cómo hacer para que en nuestros centros sea evidente un liderazgo pastoral y espiritual, facilitar la presencia de testimonios en la comunidad educativa y de la institución, la iniciación al voluntariado, al compromiso y a la construcción del Reino.

- **La vocación:** Explicitación de la vida religiosa en la escuela, traducción del carisma y fundadores a la vida actual, posibilidad de departamento vocacional en las escuelas, complementariedad de las vocaciones...

- **La integración en la comunidad cristiana:** Cómo trabajar el puente hacia la salida de la escuela, la conexión con la parroquia, la diócesis, otras realidades de Iglesia...

El camino a la unidad

De nuestros valores: Sencillez, amistad, comunidad: servicio, cercanía, amor...

Hablamos de la inquietud mostrada en nuestra misión acerca de ser *escuelas para aprender a vivir en familia*, en comunidad. Una inquietud que va más allá de vivir los valores de Reino dentro de los colegios, ser una verdadera unidad en las que todo se comparte y dialoga en espíritu de participación y corresponsabilidad. Una intuición que pasa por saber encontrar ese lenguaje

común que dé identidad a los centros y que nos haga sentir que todos vamos en la misma barca.

Encontrar estos lenguajes y caminos comunes nos exigen reflexión y tomas de decisiones en torno a diversos aspectos muy concretos: los criterios de organización y funcionamiento de los centros, la interacción entre los miembros de toda la comunidad educativa, el cuidado del clima, la acción tutorial y los estilos pedagógicos.

- **El clima del centro:** Cómo hacer para que la pastoral sea claramente prioritaria, que impregne el día a día del mismo.

- **Estilos pedagógicos:** Metodología docente enriquecedora en todas las áreas curriculares, pedagogía de la experiencia, centrada en el alumno y teniendo en cuenta sus diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.

- **La acción tutorial:** Propuestas pastorales en el currículum de tutoría, inserción de temas vocacionales, proyecto de vida, carisma...

- **Criterios de funcionamiento y organización del centro:** La cultura organizativa del mismo, las decisiones en torno a los miembros y el propio departamento de pastoral, sus reuniones, priorizar en renovación formación y recursos, su conexión con el departamento de Religión...

- **La interacción entre los miembros de la comunidad educativa:** Cómo cuidar la relación con las familias, su implicación en la vida del centro, las relaciones entre todo el personal, los antiguos alumnos, otros agentes sociales relacionados con el centro y la propia institución religiosa.

Todas estas intuiciones marcan nuestra reflexión y plan pastoral, sabiendo que *las técnicas de la evangelización son buenas, pero ni las más perfeccionadas podrían reemplazar la acción discreta del Espíritu Santo* (EN 5).

4. OBJETIVOS, ACCIONES, TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES

PILAR 1 : LA BÚSQUEDA DE LA VERDAD

OBJETIVO1				
Cuidar la ERE y vincularla de manera directa a la acción pastoral del centro				
Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Definición de criterios de selección de profesorado de religión.	ED	Año 1	Inserción de criterios en documento RR.HH.	#1
Inclusión del responsable ERE en Dpto. Pastoral.	ED	Año 1	Documento que refleje el cambio de organización departamental.	#1
Seleccionar las sesiones dedicadas a ERE de forma estratégica en la confección de horarios	ED	Años 1, 2 y 3	Horarios cursos afectados	#1
Determinar la conveniencia de tener Dpto. ERE independiente o integrado en el Dpto. Pastoral.	ED	Año 1	Documento que refleje el cambio de organización departamental.	#1
Verticalidad y contenidos mínimos. Inclusión carmelitano. Revisión de textos.	Equipo Pastoral intercentros	Año 1	Proyecto Verticalidad ERE	#1, 2
Formación específica sobre ERE	Profesores de religión	Años 1, 2 y 3	Plan de Formación	#3
Incluir dinámicas de interioridad y oración en la programación de la ERE	Equipo Pastoral ERE	Año 1, 2, 3	Programaciones	# 2, 3
Revisar contenidos de iniciación cristiana en la ERE así como la inclusión de temas carmelitanos	Equipo Pastoral ERE	Año 1	Proyecto Verticalidad ERE	#1, 2
Incorporar en los primeros niveles (Infantil y Primer ciclo de EPO) dinámicas del despertar religioso e interioridad	Equipo Pastoral ERE	Año 2	Inclusión en Programaciones ERE	# 1, 2
Coordinación metodológica adecuada a niveles y edades de los alumnos.	Equipo Pastoral ERE	Años 1, 2 y 3	Programaciones Experiencias piloto. Buenas prácticas	# 2

OBJETIVO 2**Potenciar la coordinación de la concreción curricular y revisar el curriculum a la luz de la pastoral del centro**

Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Inclusión en las Programaciones de un epígrafe de Pastoral que ayude la concreción de los contenidos de Pastoral.	ED Dptos	Años 1, 2 y 3	Revisión documento Programaciones	# 2
Definición y concreción de los valores propios a través de la metodología Aprendizaje servicio en conexión con las ONGs y misiones de la Provincia ibérica y Provincia de Navarra.	ED Claustro	Años 1, 2 y 3	Plan anual de centro Programaciones	# 2
Crear nexos entre pastoral y las diferentes asignaturas aprovechando el lema anual de centro.	Equipo de Pastoral Dptos- Ciclos	Años 1, 2 y 3	Programaciones	# 2, 4, 5

OBJETIVO 3**Cuidar la oferta pastoral extra-curricular y su conexión con las claves pastorales**

Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Inclusión de la propuestas pastorales en las actividades extraescolares no curriculares.	ED	Año 1, 2, 3	Oferta anual de actividades extraescolares	# 1, 2
Definición de criterios de selección de los monitores de actividades extraescolares no curriculares.	ED	Año 1	Inserción de criterios en documento RR.HH.	#1
Cuidar las actividades y salidas complementarias en líneas identitarias y pastoral.	ED Equipos docentes Dptos.	Año 1, 2, 3	Plan general Programaciones	# 1, 2
Fomentar encuentros de agentes de pastoral anuales dentro de los propios centros.	Equipo de Pastoral	Año 1, 2, 3	Realización del encuentro	#1, 4, 5

OBJETIVO 4**Diseñar y acompañar planes de formación permanente**

Acción	Responsables / destinatarios	Temporalización	Indicador de Evaluación	Estándar
Diseñar y poner en marcha un plan de formación carismático para todo el claustro que atienda tanto a las nuevas incorporaciones como a la formación permanente de todo el personal.	ET	Año 1	Inserción del programa específico en el Plan general de Formación	#1, 2, 3
Desarrollo de acciones formativas para los agentes y equipos de Pastoral.	ED Equipos de Pastoral	Año 1, 2, 3	Plan de Pastoral anual	#1, 2, 3
Coordinar un encuentro de Formación pastoral trienal en el que se implique todo el claustro.	ED	Año 3	Realización del Encuentro	#1, 2, 3

PILAR 2 : LA EXPERIENCIA DEL MISTERIO

OBJETIVO 1 CUIDAR LA ORACIÓN EN TODOS LOS ÁMBITOS DE LA VIDA DEL CENTRO				
Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Cuidar la oración de la mañana en conexión con las nuevas metodologías, el lema escolar e interioridad.	Equipo Pastoral	Año 1, 2, 3	Materiales anuales Implicación del profesorado Satisfacción de los alumnos	# 1, 2, 3
Iniciación de cualquier actividad del centro con un momento de oración.	Equipo de Pastoral	Año 1, 2, 3	Elaboración de material propio	# 1, 2, 3
Cuidar la asignación de horarios y personas de primera hora de la mañana	ED	Año 1, 2, 3	Horarios de cursos y profesores % de asignación teniendo en cuenta el perfil del profesor (Nivel deseado: 50%)	# 1
Crear espacios y lugares adecuados de oración en el centro además de los existentes	ED	Año 1	Creación y adecuación de los espacios	# 1
Incorporar la pastoral de la oración a las redes sociales	Equipo de Pastoral	Año 1	Creación de cuenta propia en twitter e Instagram	# 3
Prolongar el modelo de oratorio a todas las etapas del centro	Equipo Pastoral intercentros	Año 2, 3	Diseño y planificación de un programa específico	# 4, 5
Grupos de oración para la comunidad que vive la fe dentro de la comunidad educativa	Equipo pastoral	Año 3	Creación de grupos de oración en la comunidad educativa (profesores, alumnos, familias)	# 1, 5

OBJETIVO 3**CUIDAR LA PASTORAL CATEQUÉTICA DE LOS CENTROS**

Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Definir criterios de selección de los catequista según niveles	Equipo de Pastoral	Año 1	Documentos con criterios de selección	# 1, 2, 3
Definir un Programa de formación de los agentes de Pastoral catequética de todos los niveles	Equipo de Pastoral	Año 1	Plan de Formación específico para la Pastoral catequética	# 3, 4, 5
Dinamizar a través de un programa estructurado la etapa catequética de postcomunión	Responsables de Pastoral Catequética	Año 1, 2, 3	Programa de Pastoral catequética de Postcomunión	# 4, 5

OBJETIVO 4**ESTABLECER CAUCES PARA PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL**

Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Creación de un programa de acompañamiento en nuestros centros (pastoral, alumnos, tutores, profesores, familias, PAS).	Equipo de pastoral Intercentros	Año 3	Plan de acompañamiento	# 1, 2, 4, 5
Formación en acompañamiento a agentes de pastoral y tutores.	ET	Año 1, 2, 3	Inserción del programa específico en el Plan general de Formación	# 1, 2, 3
Acompañamiento de los religiosos en los procesos vocacionales de los alumnos.	Religiosos	Año 1, 2, 3	Nº de alumnos acompañados en procesos vocacionales	# 4, 5

PILAR 3 : LA EXISTENCIA COMPROMETIDA

OBJETIVO 1 PROMOVER TESTIMONIO PASTORAL Y ESPIRITUAL				
Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Vincular las acciones solidarias de los centros con las misiones de la Provincia Ibérica y la Provincia de Navarra a través de ayuda económica, apadrinamiento o hermanamientos	Equipo de Pastoral	Año 1, 2, 3	Nº de propuestas vinculadas. Nivel deseado: 75%	#4, 5
Formación sobre aprendizaje-servicio	ED	Año 2	Elaboración de proyectos APS. Nº de proyectos puestos en marcha. Nivel deseado a definir según centros	#1, 2, 4, 5
Vincular al centro con iniciativas de voluntariado locales	Equipo de Pastoral	Año 1, 2, 3	Nº de vínculos con asociaciones o voluntariado local. Nivel deseado a definir según centros	#4, 5
Ofrecer a los alumnos sesiones de testimonio humanitario, solidario o misionero a lo largo del curso	Equipo de Pastoral-ERE	Año 1-2-3	Sesiones realizadas. Nivel deseado a definir según centros	#4, 5

OBJETIVO 2 TRABAJAR DE MANERA EXPLICITA LA VOCACIÓN PERSONAL				
Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Desarrollar iniciativas conjuntas con el Equipo de Pastoral juvenil-vocacional de la Provincia Ibérica y Navarra	Equipo de Pastoral Equipos de Pastoral juvenil vocacional	Años 1, 2, 3	Realización de encuentros y acciones conjuntas. Nivel deseado: 1 al trimestre	# 2, 4, 5
Insertar en la programación anual de Pastoral la realización de jornadas vocacionales	Equipo pastoral	Años 1, 2, 3	Realización de jornadas. Plan Pastoral anual Nivel deseado: 1 por trimestre	# 2, 5

OBJETIVO 2**CUIDAR LA VIDA LITÚRGICA Y LAS CELEBRACIONES DEL CENTRO**

Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Creación de un grupo dentro del Equipo de Pastoral que se encargue de dinamizar la liturgia y las celebraciones anuales.	Equipo de Pastoral	Año 1	Creación del grupo Creación de materiales para ayuda al profesorado	# 1,2
Utilización de estándares propios (anexo 2) para el cuidado de celebraciones como guía en la preparación de las mismas.	Equipo de Liturgia	Año 1, 2, 3	Aplicación de los estándares en la programación de las celebraciones propuestas. Actas de equipo	# 2
Formación en lenguaje simbólico	Equipo de Pastoral	Año 2	Inserción de las acciones en el Plan de Formación. Satisfacción del profesorado Aplicación en las celebraciones	# 2

OBJETIVO 3**ESTABLECER ACCIONES ENCAMINADAS A LA NTEGRACIÓN EN COMUNIDAD CRISTIANA**

Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Definir acciones para la vinculación antiguos alumnos del centro en procesos de fe.	Equipo de Pastoral	Año 1	Acciones llevadas a cabo	# 4, 5
Crear lazos y vínculos de comunicación y colaboración con la parroquia de referencia del centro	Equipo de Pastoral	Año 1, 2, 3	Acciones llevadas a cabo	# 4, 5
Creación de grupos de fe para antiguos alumnos y personal de nuestros centros	Equipo de Pastoral	Año 1, 2, 3	Convocatoria de grupos Nº de grupos que se ponen en marcha	# 4, 5

PILAR 4 : EL CAMINO A LA UNIDAD

OBJETIVO 1 CLIMA DE CENTRO				
Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Cuidar los tiempos y lugares de los religiosos en la escuela.	ET	Año 1, 2, 3	Horarios anuales Carga horaria	#1, 2
Cuidar tiempos de los agentes de pastoral (presencia evangelizadora, tiempos y lugares).	ED	Año 1, 2, 3	Horarios anuales Carga horaria	#1, 2
Establecer criterios para la ambientación pastoral del centro, así como la creación de un grupo de trabajo que lo lleve a cabo implicando a alumnos y familias	Equipo de Pastoral	Año 1, 2, 3	Elaborar criterios. Creación de grupo de trabajo	#1, 4, 5

OBJETIVO 2 LA ACCIÓN TUTORIAL				
Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Revisión del PAT para la inclusión de valores, carisma, vocación y Proyecto de vida.	Dpto. Orientación Equipo de Pastoral	Año 1, 2, 3	Revisión PAT	#1, 2, 3
Formación de tutores en el desarrollo de las sesiones con acento pastoral	Dpto. Orientación Equipo de Pastoral	Año 1	Oferta de curso e inclusión de la propuesta en el Plan general de Formación	# 2, 3

OBJETIVO 3 ACTUALIZAR ESTILOS PEDAGÓGICOS Y ENRIQUECER CON NUEVAS METODOLOGÍAS				
Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Recopilación y actualización de materiales pedagógicos y audiovisuales del carisma	Equipo pastoral intercentros	Año 1, 2, 3	Inventario de recursos Base de datos digital de recursos	#1, 2, 3
Formación específica de «cultura de pensamiento» adecuada a la Pastoral.	Claustro	Año 1	Oferta de curso e inclusión de la propuesta en el Plan general de Formación	# 2, 3

OBJETIVO 4**CRITERIOS DE FUNCIONAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE CENTRO**

Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Revisión anual en el Equipo directivo del Plan anual de Pastoral de centro	ED	Año, 1, 2, 3	Check-list Acta evaluación	#1, 2, 3
Velar por la presencia de un religioso en el Departamento de Pastoral	ED	Año, 1, 2, 3	Composición del Departamento	#1
Definir criterios y herramientas para la evaluación de la pastoral en el centro	Equipo pastoral intercentros	Año 1	Elaboración de los criterios Definición de herramientas	#1

OBJETIVO 5**PROMOVER LA INTERACCIÓN ENTRE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Acción	Responsables	Temporalización	Indicador de evaluación	Estándares
Creación y mantenimiento de un banco de recursos y experiencias pastorales	Equipo pastoral intercentros	Año 1, 2, 3	Banco de recursos	# 2, 3
Inclusión de momentos de Pastoral en los actos a los que asisten las familias	Equipo de Pastoral	Año 1, 2, 3	Inserción en la programación de los actos particulares	#1, 2, 3
Implicar padres y alumnos en el desarrollo de la Pastoral escolar	Equipo de Pastoral	Año 1, 2, 3	Creación de un grupo de padres y madres colaboradores	# 3, 4, 5

5. EVALUACIÓN DEL PLAN

El presente plan de pastoral se evaluará:

- Anualmente por el Equipo de pastoral y el Equipo directivo de cada centro.
- Asimismo se realizará una evaluación anual por parte del Equipo de Titularidad de aquellas acciones que competen a una reflexión intercentros.
- Al final de trienio se pondrá en común la evaluación del desarrollo del Plan así como la planificación de nuevos objetivos y acciones a otros tres años

6. ANEXOS

ANEXO 1. ESTÁNDARES GENERALES DE PASTORAL

- 1. La pastoral debe vertebrar la organización y la vida del centro**
 - Organización general
 - Clima del centro
 - RR.HH.
 - Formación

- 2. La pastoral debe recorrer transversal y verticalmente el currículum a través de propuestas explícitas**
 - Currículum general
 - PAT
 - Revisión y adaptación del currículum de la ERE

- 3. La pastoral debe marcar la formación y el estilo del educador de nuestros centros**
 - Formación específica
 - Estilo educativo del profesorado en conexión con las nuevas metodologías

- 4. La pastoral tiene que llevar a la profesión de fe**
 - No quedarnos en el umbral: «Entrar más adentro»
 - Posibilitar el cambio y el testimonio de fe
 -

- 5. La pastoral tiene que llevar al testimonio y el compromiso en la comunidad**
 - Si cuidamos las raíces tendremos más probabilidades de que podamos ver los frutos.
 - Cuidar el proceso para que no se quede vacío sin el testimonio-compromiso.

ANEXO 2. ESTÁNDARES PARA CUIDAR LA LITURGIA, LAS CELEBRACIONES Y LAS PROPUESTAS PASTORALES EN LA ESCUELA

- 1. La liturgia y las celebraciones tienen que tener conexión con la vida**
 - Partir de hechos concretos y cotidianos.
 - Puerta giratoria que ayuda a entrar y salir.
 - «Desde la vida hasta la vida, pasando por la vida». La propia liturgia, la celebración y las propuestas que hagamos son vida.

- 2. La liturgia y las celebraciones tienen que ser sencillas y claras**
 - Apostar por una liturgia clara y sencilla
 - No abigarrar de símbolos y momentos
 - Ayudar a centrar la atención en lo importante

- 3. La liturgia y las celebraciones tienen que estar fundamentadas en la Palabra de Dios y el mensaje central de Jesucristo.**
 - La Sagrada Escritura tiene que ocupar un lugar principal en cualquier celebración litúrgica
 - El mensaje de Jesús, la Buena Noticia de la Salvación, es el centro de la liturgia y la celebración.

- 4. La liturgia y las celebraciones tienen que despertar el deseo de la presencia de Dios**
 - Las celebraciones y la liturgia tienen que despertar a los alumnos el deseo de la presencia de Dios como una lugar al que acudir en su vida.
 - El deseo de la presencia tiene que estar unido a la propia experiencia vital de los alumnos.

- 5. En la liturgia y las celebraciones se tienen que cuidar los detalles, los símbolos y las propuestas para que acerquen a los alumnos al Misterio**
 - Frente a los lugares comunes y la liturgia apresurada habría que cuidar los detalles a la hora de realizar cualquier celebración.
 - Como hemos apuntado anteriormente, centrando los mismos en la sencillez y la claridad, arraigados en el Evangelio y que tengan conexión con la vida.

- 6. Una liturgia viva tiene que apoyarse en una perspectiva dinámica y abierta, que abra los ojos a la realidad para incorporarla a la celebraciones.**
 - Estar atentos a lo que ocurre a nuestro alrededor para poder incorporarlo como punto de enganche en las celebraciones o como elemento de revelación para la vida de los alumnos.
 - La cultura y el arte, la naturaleza y la vida cotidiana son puentes inmejorables para explicar el Misterio de Dios y trampolín para llevarnos a su presencia.

- 7. Una liturgia viva tiene que hacer volver de nuevo a la vida con un espíritu de testimonio y compromiso.**
 - La liturgia y la celebración cristianas son un tránsito para llegar al encuentro con Dios, por ello el objetivo es llegar a su presencia a través del testimonio.
 - Igualmente tiene que ayudar a los alumnos a realizar un cambio en sus vidas que les lleve al compromiso con los demás.